Анализ

учебно – воспитательной работы МБОУ «СОШ №2» городского округа

«город Дагестанские Огни»

 за 2016 – 2017 учебный год

**Анализ учебно-воспитательной работы в начальных классах МБОУ «СОШ№2»**

**за 2016 -2017 учебный год.**

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы **МБОУ «СОШ №2»** положены принципы гуманно-личностного образования , создания благоприятной образовательной среды для обучающихся : сохранения и укрепления здоровья ; развития творчества и успеха , доверия и поддержки ; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи , но и привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус средствами каждого учебного предмета, воспитать лучшие нравственные качества : любовь к Отечеству , своему народу , языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности , столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию , социальные и поведенческие установки- все, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

**С целью создания комфортной образовательной среды для сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также оптимизации учебно- воспитательного процесса в течении 2016-2017 учебного года учителя начальных классов решали следующие задачи:**
**1**.Содействовать созданию условий для формирования готовности учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня к работе в условиях реализации ФГОС начального общего образования:

* организовать изучение, освоение и внедрение в практику работы современных технологий и методик начального обучения, в том числе информационных в условиях ФГОС;
* содействовать формированию умений проектировать и конструировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с современными требованиями;
* содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;
* содействовать формированию мотивации педагогов к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности .

**2.**Создать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей.

 **3.**Содействовать совершенствованию системы мониторинга качества образования в начальной школе.

**4.**Создавать условия для успешного прохождения учителями начальных классов процедуры аттестации на первую и высшую категории.

**5.**Продолжить работу по изучению, обобщению, пропаганде и распространению опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Анализ работы показывает , что , в целом , поставленные задачи решены , чему способствовала четкая , слаженная работа методического объединения учителей начальных классов, реальная и своевременная помощь методического совета.

**Работа с педагогическими кадрами**

Начальные классы школы в 2016-2017 учебном году были полностью обеспечены педагогическими кадрами: 18 учителей начальных классов, 1 воспитателя ГПД, 1 учитель иностранного языка. Все учителя начальных классов и воспитатель ГПД имели нагрузку в объеме ставки. Кадровый состав начальной школы:

 **Стаж:** от 5 -10 – 1 человек, от 10-20лет – 3 человека, 20 и более лет – 15 человек

**Категория:** первая – 10 человек, высшая – 9 человека

**Образование:** среднее-специальное – 14 человек, высшее – 5 человека

Все учителя имеют педагогическое образование.

Среди учителей 1 «Почетный работник общего образования РФ.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утвержденным календарно- тематическим планам

В 2016-2017 учебном году было скомплектовано 16 классов, в которых обучалось 416 человек: 1-х классов – 4, 2-х классов – 4, 3-х классов – 4, 4-х классов – 4

Средняя наполняемость в классах 26 (человек) Обучение осуществлялось по программе «Школа России».Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно - методического материала : программы , календарно- тематическое планирование, учебно- методическое обеспечение .По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

**На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно- воспитательного процесса в начальной школе:**
- срезы знаний, контрольные и проверочные работы(административные , городские и российские),тестирование и проверка техники чтения;
-посещение , взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;

 -проверка и анализ документации школьников и учителей.
По всем проверкам составлены отчеты и справки , результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методического объединение учителей начальной школы, совещаниях при завуче, при директоре, педагогических советах.

Учебный план на 2016-2017 учебный год был составлен на основе регионального базисного учебного плана в режиме работы по шестидневной рабочей недели для учащихся 1-4 классов . Учебный план реализован в полном объеме

В 2016-2017учебном году в школе обучался 127 первоклассников. Не все учащиеся были обеспечены учебниками и необходимыми для обучения пособиями .
**В 1-м классе проведены три диагностических исследования с целью:**

- определение уровня школьной зрелости учащихся;
- определить успешность усвоения знаний, приобретения умений и навыков по русскому языку и математике каждым учеником;
**Итоги первого диагностического обследования.**

**Итоги второго диагностического обследования.**

Русский язык Математика
  

**Педагогическая диагностика позволила:**

- определить успешность усвоения знаний каждым учеником;

- проанализировать правильность выбора методов и форм обучения;

- выявить успехи и пробелы каждого ученика;

- осуществить дифференцированный подход и применить индивидуальные коррекционные педагогические методы обучения .

**Диагностические работы в первых классах показали:**

***по литературному чтению:***
все учащиеся 1-ых классов научились читать, понимают прочитанное . Целыми словами читают 34,8 % учащихся, столько же читают без ошибок. Следует отметить , что более 60% учащихся допускают при чтении ошибки , из них 24,7% три и более ошибок. 41,9% ошибок приходится на пропуск , замену, искажение слов, слогов;36,4% приходиться на ошибки в окончании слов. Диагностика показала, что уровень обученности учащихся составляет 92,4 %, а уровень качества обученности 74,2%.

***по русскому языку:***
диагностическая работа показала , что 90,7% учащихся усвоили программу по русскому языку, причем качество обученности составляет 76,3% .37,9% учащихся написали диктант без ошибок. 8,9% учащихся допустили 6 и более ошибок. Больше всего допущено ошибок на пропуск, замену , искажение- 30,6%, на написание заглавной буквы в начале предложения и написания гласных после шипящих-по 14,9% .

С грамматическим заданием справились без ошибок только 31,5% учащихся.

Больше всего ошибок было допущено на определение кол-ва букв и звуков в словах – 39,6% , определение мягкости согласных – 28,6% , остановку ударения- 21,4%, деление слов на слоги- 12,6%.

Следует отметить слабое усвоение учащимися теоретического материала. ***по математике:*** диагностическая работа показала уровень обученности -98,3% , качество обученности -83,3% .

Практически все учащиеся усвоили программный материал. Были допущены ошибки на состав чисел в приделах десяти – 13,5%, на вычитание вида -16,3%, на сравнение выражений- 10,7% . 13,7% допустили ошибки при решении задачи на разностное сравнение, 7,3%- на нахождение суммы . 32,8% учащихся не сумели решить задачу на нахождение закономерности (задание повышенной сложности).

По итогам диагностических работ было проведено совещание с учителями первых классов. Обсуждены итоги диагностических работ, выявлены недостатки и их причины, намечены пути устранения их.

**Результаты обучения.**

По итогам успеваемости 2016-2017 учебного года из 416 учащихся аттестовано 289 учащихся (первоклассники не аттестуются) .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего уч-ся** | **«5»** | **«5-4»** | **«4-3»** | **«3»** | **Не аттест** | **% усп** | **% кач.** | **% пос.** | **Учитель** |
| 1а | 32 |  |  |  |  |  | 100 |  | 95,6 | Кчибекова Ф.С. |
| 1б | 34 |  |  |  |  |  | 100 |  | 99,2 | Курбанова С.М. |
| 1в | 30 |  |  |  |  |  | 100 |  | 99,2 | Расулова Д.А. |
| 1г | 31 |  |  |  |  |  | 100 |  | 99 | Азизова З.С |
| **1ые** | **127** |  |  |  |  |  | **100** |  | **98,3** |  |
| 2а | 25 | 6 | 11 | 7 | 1 |  | 100 | 68 | 97,5 | Магомедова З.А. |
| 2б | 31 | 2 | 18 | 10 | 1 |  | 100 | 64,5 | 98,2 | Мирзабекова С.С. |
| 2в | 14 | 3 | 6 | 2 | 3 |  | 100 | 64,3 | 93,0 | Каибханова М.М. |
| 2г | 26 | 2 | 12 | 10 | 2 |  | 100 | 53,8 | 97,5 | Наврузалиева Ф.И. |
| **2ые** | **96** | **13** | **47** | **29** | **7** |  | **100** | **62,7** | **96,6** |  |
| 3а | 31 | 5 | 19 | 7 | - |  | 100 | 77,4 | 97 | Асварова З.Г. |
| 3б | 23 | 1 | 11 | 8 | 3 |  | 100 | 52,2 | 95,3 | Бабавеа С.Д. |
| 3в | 25 | 3 | 10 | 10 | 2 |  | 100 | 52 | 97,7 | Гаджиева Г.Г. |
| 3г | 28 | 5 | 16 | 7 | - |  | 100 | 75 | 97,3 | Джамалутдинова З.Х. |
| **3ьи** | **107** | **14** | **56** | **32** | **5** |  | **100** | **64,2** | **96,8** |  |
| 4а | 24 | 2 | 12 | 10 | - |  | 100 | 58,3 | 97,5 | Эмирова Р.А. |
| 4б | 25 | 3 | 14 | 6 | 2 |  | 100 | 68 | 87,2 | Хидирова Н.Н. |
| 4в | 21 | 3 | 11 | 5 | 2 |  | 100 | 66,7 | 98 | Бабасиева Ш.Г. |
| 4г | 12 | - | 4 | 4 | 4 |  | 100 | 33,3 | 99 | Хаирова Ф.Я. |
| **4ые** | **82** | **8** | **41** | **25** | **8** |  | **100** | **56,6** | **99,4** |  |
| ***1-4*** | ***412*** | ***35*** | ***144*** | ***86*** | ***20*** |  | **100** | ***61,2*** | ***97,8*** |  |

Высокое качество знаний дали учителя : Асварова З.Г., Хидирова Н.Н., МагомедоваЗ.А., Джамалутдинова З.Х.

По сравнению с прошлым учебным годом значительно сократилась количество учащихся, имеющих одну 3. и увеличился резерв отличников, но количество отличников уменьшилось.

В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов в знаниях учащихся. На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:
- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
-работать в тесном контакте с учителями-предметниками, посещать их уроки, анализировать работу учащихся на уроке;
-в течение всего учебного года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

**Анализ состояния преподавания и уровня обученности учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы  | Уровень обученности | Качество обученности |
| Русский язык | 100% | 67,8 |
| Математика  | 100% | 73,4 |
| Окружающий мир | 100% | 73,3 |
| Литературное чтение | 100% | 86,9 |

Мониторинг качества обученности опирался на результаты стартовых, рубежных и итоговых контрольных работ, тематических контрольных срезов знаний, диагностических работ, всероссийской проверочной работы.

**Анализ контрольных работ в начальных классах**  **по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  |  Стартовые  |  Рубежные  |  Итоговые  |
| % обученности | % качества | % обученности | % качества | % обученности | % качества |
| 2 | 82,2 | 67,5 | 89,3 | 69,5 | 89,8 | 3,2 |
| 3 | 82,7 | 64,1 | 94,8 | 75,2 | 85,4 | 71,3 |
| 4 | 83,7 | 48 | 89,4 | 64,8 | 97,6 | 69,5 |

Наибольшее количество ошибок учащиеся допускают на пропуск, замену и искажение букв, на написание безударных гласных, проверяемых ударением. Учащиеся не смогли найти в тексте слова с безударной гласной, проверяемой ударением, допустили ошибки при определении частей речи и делении слов на слоги. Результаты контрольных работ были обсуждены на заседании методического объединения, где было принято взять на контроль прохождение трудных тем программы, вести сопутствующее повторение, использовать для отработки трудных тем часы образовательного компонента. Учителям необходимо работать над следующим:

- Добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, систематически осуществлять работу над ошибками, используя алгоритмы работы над каждой орфограммой, повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение домашнего задания.

- Вести анализ типичных ошибок учащихся, выявить их причины и пути устранения пробелов, обратить особое внимание учителей на повышение результатов работы по овладению учащимися программным материалом, на заседаниях МО рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовав обмен опытом и проведения открытых уроков.

**Литературное чтение**

В течение учебного года были проведены две проверки техники чтения: в сентябре и мае. Они показали, что практически не все учащиеся выполняют норму чтения. При 100% обученности качество чтения оставляет желать лучшего. Не все учащиеся могут сразу ответить (без дополнительных вопросов) на поставленные к тексту вопросы. При навыке чтения целыми словами, только 27% учащихся читают без ошибок, 21% допускают 1-2 ошибки, остальные учащиеся от 3 и более ошибок. Основными ошибками являются: пропуск, замена, искажение слов, слогов(51%), повторы слов и слогов(39%), постановка ударения(33%), ошибки в окончаниях слов(21%).

Анализируя причины ошибок, можно выделить наиболее существенные из них:
- методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный перио:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;

-недостаточный уровень потребности в ежедневном чтении учащихся, снижении интереса к чтению вообще

-недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД, дома.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения.

- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения,

- вести читательские дневники;

- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися,

- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение в течении 3-5 минут в начале каждого урока, чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение ;

-в целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделить в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному;

- повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов(как поэзии, так и прозы), чаще использовать на уроках ТСО по художественному чтению произведений мастерами художественного слова;

- добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения;

-каждому учителю повысить персональную ответственность за результатами труда по формированию навыков чтения учащихся.

**Математика**

**Анализ контрольных работ показал следующие результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Стартовые**  |  **Рубежные**  |  **Итоговые**  |
| **% обученности** | **% качества** | **% обученности** | **% качества** | **% обученности** | **% качества** |
| 2 | 87,2 | 63,1 | 81,1 | 58,9 | 89,8 | 73,2 |
| 3 | 91,7 | 70,2 | 82,7 | 67,4 | 85,4 | 71,3 |
| 4 | 79,4 | 50 | 87,3 | 66,0 | 100 | 95,1 |

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, знания табличного умножения и деления, умения решать задачи. Перед курсом математики в начальной школе стоят задачи обеспечения числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта, развитие логического и образного мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования, развитие умения точно и ясно выражать свои мысли, развитие смысловой памяти, формирование способности к анализу и синтезу, воспитание интереса к математике, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни, освоение основ математических и информационных знаний, формирование первоначальных представлений об этих дисциплинах.

Анализируя работы по математике можно сделать следующие выводы: причинами снижения качества знаний является недостаточный уровень сформированности учащихся, умения решать задачи низкий уровень образного и логического мышления, самостоятельного умения анализировать задачу, умение переносить теоретические знания в практику, недостаточно прочное знание таблиц умножения и деления, таблиц сложения и вычитания, невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма письменных вычислений многозначных чисел, слабые навыки работы с таблицами величин.

Исходя из результатов мониторинга в новом учебном году, необходимо создать систему проверочных работ различного уровня сложности, которые следует проводить как в традиционной, так и в тестовой и диагностической форме.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы, добиваться прочного усвоения теоретического материала, умение связывать теорию с практикой, совершенствовать умение самостоятельного решения задач всех типов. Всем учителям начальных классов тщательно отрабатывать приемы действий с числами в пределах 10,20,100, отрабатывать автоматизм знания таблиц умножения и деления. Для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры(числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя(учащихся), составлять примеры по заданию учителя(учащихся) с использованием математической терминологии. Во избежание появления ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента арифметического действия необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий, добиваться твердого усвоения каждым учащимся последовательности чисел в натуральном ряду, умения записывать числа с указанием разрядных и классных единиц. Отрабатывать навыки записи многозначных чисел с нулями на конце и в середине с целью усвоения учащимися того факта, что количество цифр в числе определяется местом высшего разряда чисел. Обязательно должны формироваться у учащихся навыки самоконтроля , умение пользоваться алгоритмами и применять теоретические знания на практике.

**Окружающий мир.**

Срезовые контрольные работы и тесты по предмету « Окружающий мир» показали , что необходимо расширять кругозор учащихся , активно использовать такие формы работы как уроки – практикумы , уроки – наблюдения, уроки- исследования , проектные работы по предмету, усилить экскурсионную работу по предмету .Учителям шире использовать наглядность на уроках , уделять больше внимания заданиям практического характера , стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера. Впервые в 2016-2017 учебном году в ноябре месяце писали Всероссийскую проверочную работу по русскому языку 93 учащихся 2-х классов. Результаты следующие:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Предмет**  |  **Ноябрь**  |
| **Обученность**  | **Качество**  |  |
| 2а | 2б | 2в | 2г | 2а | 2б | 2в | 2г |
| Русский язык  | 100 | 96,7 | 92,9 | 88 | 95,8 | 90 | 71,4 | 68 |

На «5» написали работу 41 учащихся, на «4» -36 учащихся, на «3» - 11, на «2» - 5. Обученность учащихся 2-х классов составляет – 94,6, качество обучения – 82,8.

**Итоги обучения учащихся 4 классов.**

Тематический плановый внутришкольный контроль в 4-м классе определяется необходимостью анализа итогов на первой ступени обучения и готовности к переходу на вторую ступень . В целях установления соответствия знаний , умений и навыков учащихся 4 –х классов требованиям программы по основным предметам проведена всероссийская проверочная работа.(апрель). Итоги следующие:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Предмет**  |  **Апрель**  |
| **Обученность**  | **Качество**  |  |
| 4а | 4б | 4в | 4г | 4а | 4б | 4в | 4г |
| Русский язык  | 95,8 | 100 | 100 | 91,7 | 83,3 | 68 | 90,5 | 8,3 |
| Математика  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,2 | 75 |
| Окружающий мир  | 100 | 96 | 100 | 100 | 87,5 | 52 | 95,2 | 41,7 |

В апреле месяце прошли основные проверочные всероссийские работы результаты следующие:

*По русскому языку* : обученность -97,6%, качество – 69,5% , средний бал – 4,0;

*По математике*: обученность – 100% , качество -95,1%, средний бал- 4,5;

*По окружающему миру*- обученность-98,8%,, качество – 71,9%, средний бал- 3,9

Итоговые контрольные работы показали хороший результат обучения учащихся в начальной школе. Работы показали, что уровень подготовки выпускников начальной школы является базовым для дальнейшего обучения.

Внеурочная деятельностьявляется составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни. Обучающимся предоставлялась возможность выбора занятий, направленных на их всестороннее развитие в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность с обучающимися 1 – 4-х классов (учитель Османова З.И., Магомедова Т.Т.) организуется в соответствии с условиями школы, с интересами и пожеланиями детей ( «Шахматы», «Начально-техническое творчество»,«Азбука здоровья», «Юный эколог», «Азбука нравственности», «Очень умелые ручки», «Занимательная математика», « Занимательная грамматика».). Существенным затруднением в организации внеурочной деятельности в 1 – 2 классах является отсутствие свободных помещений, учитель занятия внеурочной деятельности проводила в свободных кабинетах, что сказывается на качестве проведения указанных занятий. Но, несмотря на имеющиеся трудности, учителя стараются создать необходимые условия для проведения внеурочной деятельности. Ученик 1 «Г» класса занял 3 место в муниципальном турнире по шахматам( учитель Османова З.И.)

**Работа с мотивированными детьми.**

Целью этой работы является создание условий для выявления , развития и поддержки одаренных детей. В течение 2016-2017 учебного года в начальных классах велась работа с мотивированными детьми , где создавались условия для выявления и раскрытия творческих способностей детей: различные конкурсы , выставки рисунков и поделок , предметные олимпиады и декады. В работе с мотивированными детьми учителя внедряли новые педагогические технологии:
- информационно-коммуникационные технологии,

- технологии проектной деятельности,

- проблемно - поисковый метод,

- проектный метод,

Учителя продолжили работу в рамках программы « Одаренные дети». Организованно провели школьный тур олимпиад по русскому языку , математике, окружающему миру. В них приняли участие 25 учеников. Это составило 8,5 %.

По результатам школьного тура олимпиад была сформирована школьная команда, которая выступила *в городском туре* со следующими результатами: **1 место** по русскому языку – Гамидов Кахриман 3 «г», учитель Джамалутдинова З.Х.. **3 место** по русскому языку – Юсуфджамалов Юсуфджамал 4 «в», учитель Бабасиева Ш.Г, **3 место** по окружающему миру – Ризаев Саид 3 «а», учитель Асварова З.Г., **3 место** по математике – Алимагомедов Адам 3 «в», учитель Гаджиева Г.Г..

Проанализировав результаты школьных олимпиад, можно сделать вывод, что учителя работают с одаренными детьми, имея определенную системы в занятиях.

В целях развития у школьников креативности, самостоятельного мышления, навыков владения предметом исследования, расширения кругозора, совершенствования психологического и педагогического сопровождения работы с одаренными и способными детьми был проведен городской этап республиканского Фестиваля научно – исследовательских проектов младших школьников **« Первоцвет».** Мы представили 12 работ, из которых 5 работ заняли первые места, 3 работы заняли 2 места, 2 работы заняли 3 места.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. участника** | **Тема** | **Класс** | **Руководитель** | **Секция** |
| Аллахвердиева МадинаМагомедова Жасмина | «Бумага - не роскошь, а необходимость» | 3 «а» | Асварова З.Г. | « Мир вокруг нас» |
| Фейтуллаева Зарина | «Обряды, обычаи и верования, связанные с хозяйствованием у табасаранского народа»  | 4 «б» | Хидирова Н.Н. | «Культура и традиции народов мира»  |
| Девлетханов Амир | «Крым и Россия, мы вместе» | 4а | Эмирова Р.А. | «История России»  |
| Джамалутдинов Саид | «Математика и оригами» | 3 г | Джамалутдинова З.Х. |  «Математика – царица наук» |
| Мирзоева Рузанна Рзаева Карина | « Бытовая химия и мы» | 4а | Эмирова Р.А. |  «Наука и жизнь»  |
| Бабаева Алим | «Жаргонизмы школьников» | 4б | Мустафаева Т.М. |  «Исследуем словом» |
| Алимагомедов Адам  | «Человек, оставивший в память доброе имя своё» | 3в | Гаджиева Г.Г. | «Мой край – моя гордость» |
| Ризаев Саид | « Восточная красавица» | 3а | Асварова З.Г. | « Я –исследователь» |
| Раджабова Заира | «Волшебство в бумажном завитке» | 3а | Османова З.И. | « Мир моего творчества» |
| Гамидов Кахриман Керимова Алина | «Экология нашего Каспия» | 3 г | Джамалутдинова З.Х. | « Проблемы родного края» |
| Гаджиева Аиша | «26 лет – это только начало» | 4в | Бабасиева Ш.Г. | «История малой Родины» |
| Юсуфджамалов Юсуфджамал | «Компьютер и наше здоровье» | 4в | Бабасиева Ш.Г. | «Компьютер и мы» |

Четыре работы учащихся были представлены на республиканский конкурс Результаты следующие:

**2 место** в секции «Мой край – моя гордость» Алимагомедов Адам, 3 «в» класс, читель Гаджиева Г.Г.

**3 место** в секции «Проблемы родного края» Гамидов Кахриман Керимова Алина, 3 «г» класс ,учитель Джамалутдинова З.Х.

Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальной школы. Увеличение предметной нагрузки на уроках  заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию, к предмету является проведение предметных декад.

Для повышения  интереса к школьным предметам и мотивации  учащихся к  изучению научных дисциплин была проведена **декада математики**  с 10.10.16 по 20.10.2016 года и сопровождалась наглядной информацией, которая располагалась на стенде .

В рамках предметной декады математики было проведено10 *открытых уроков*:

урок в 1 «в» классе «Плюс 2 , минус 2», учитель **Расулова Д.А.**

урок во 2 «а» классе «Свойства сложения» **Магомедова З.А.**

урок в 3 «г» классе « Задачи на кратное сравнение» **Джамалутдинова З.Х.**

урок в 1 «г» классе « Числа от 1 до 10. Закрепление» **Азизова З.С.**

урок в 3 «б» классе « Умножение 6 и на 6» **Бабаева С.Д.**

урок в 3 «в» классе «Умножение и деление на число 9», учитель **Гаджиева Г.Г.**

урок во 4 «а» классе «Единицы площади» **Эмирова Р.А.**

урок в 2 «Б» классе « Порядок выполнения действий» **Мирзабекова С.С.**

урок в 1 «Б» классе « Состав числа 10.» **Курбанова С.М.**

урок в 2 «Г» классе « Периметр многоугольников» **Наврузалиева Ф.И.**

Были проведены *внеклассные мероприятия(14)* по предмету:

1 «г» класс «В помощь сказочным героям» **Азизова З.С.**

1 «в» классе «Праздник чисел», учитель **Расулова Д.А.**

4 «а» классе «Конкурс веселых математиков» **Эмирова Р.А.**

2 «а» классе «КВН » **Магомедова З.А.**

1 «а» классе «Путешествие на остров математики» **Кчибекова Ф.С.**

3 «г» классе « Миром управляют числа» **Джамалутдинова З.Х.**

3 «б» классе « КВН» **Бабаева С.Д.**

2 «Г» классе « Смекай, считай и отгадывай» **Наврузалиева Ф.И.**

4 «в» классе «КВН» **Бабасиева Ш.Г.**

3 «в» классе «КВН», учитель **Гаджиева Г.Г.**

2 «Б» классе « Мир волшебной математики» **Мирзабекова С.С.**

2 «в» классе «Волшебный мир математики» **Каибханова М.М.**

1 «Б» классе « Занимательная математика» **Курбанова С.М.**

3 «а» классе « КВН» **Асварова З.Г.**

Для повышения  интереса к школьным предметам и мотивации  учащихся к  изучению научных дисциплин была проведена **декада русского языка**  с 12 января по 22 января 2017г***.*** Учителя провели *открытые уроки*(11):

В 1 «г» - «Слова, отвечающие на вопросы кто?что?» **Азизова З.С.**

Во 2 «б» - «Закрепление умения писать слова с сочетаниями жи,ши,ча,ща» **Мирзабекова С.С.**

В 3 «б» - «Части речи» **Бабаева С.Д.**

В 3 «г» - «Части речи» **Джамалутдинова З.Х.**

В 4 «в» - «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Им.падеже» **Бабасиева Ш.Г.**

В 3 «в» - «Неодушевленные и одушевленные имена существительные» **Гаджиева Г.Г.**

Во 2 «в» - «Закрепление умения писать слова с сочетаниями жи,ши,ча,ща» **Каибханова М.М.**

Во 2 «а» - «Проверка парных согласных в корне слова» **Магомедова З.А.**

В 4 «а» - «Склонение имен существительных множественного числа» **Эмирова Р.А.**

Во 2 «а» - «Проверка парных согласных в корне слова» **Магомедова З.А.**

 В 1 «б» - «Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?» **Курбанова С.М.**

Были проведены *внеклассные мероприятия* (9):

Во 2 «в» - «КВН» **Каибханова М.М.**

В 4 «в» - «Знатоки русского языка» **Бабасиева Ш.Г.**

В 1 «г» - «Умники и умницы» **Азизова З.С.**

В 4 «а» - «Умники и умницы» **Эмирова Р.А.**

В 3 «в» - «КВН» **Гаджиева Г.Г.**

Во 2 «г» - «Грамматический бой» **Каибханова М.М.**

Во 2 «б» - «Брейн-ринг» **Мирзабекова С.С.**

Во 2 «а» - «Знатоки русского языка» **Магомедова З.А.**

В 1 «а» - «Грамотеи» **Кчибекова Ф.С.**

В феврале месяце 2017 года успешно прошла **декада литературного чтения,** где проведены следующие мероприятия: *открытые уроки:*

« К.И.Чуковский. Стихи» в 1 «б» классе **Курбанова С.М.**

«Е.А.Благинина «Котенок»» в 3 «г» классе **Джамалутдинова З.Х.**

 **«** А.И.Куприн «Слон»» в 3 «в» классе **Гаджиева Г.Г.**

«Д.В.Григорович « Гуттаперчивый мальчик» в 3 «а» классе **Асварова З.Г.**

«Сказки А.С.Пушкина» в 1 «а» классе **Кчибекова Ф.С.**

« Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш» в 4 «а» классе **Эмирова Р.А.**

*Внеклассные мероприятия:*

«Путешествие по сказкам Ш.Прерро» в 3 «г» классе **Джамалутдинова З.Х.**

КВН «По страницам литературных сказок» в 3 «в» классе **Гаджиева Г.Г.**

Викторина «Знатоки сказокА.С.Пушкина» в 1 «б» классе **Курбанова С.М.**

В апреле прошла **декада окружающего мира.** Учителя провели интересные мероприятия: *открытые уроки:*

« Семейный бюджет» в 3 «в» классе **Гаджиева Г.Г.**

« Мы граждане России» в 4 «г» классе **Хаирова Ф.Я.**

« Золотое кольцо России»в 3 «г» классе **Джамалутдинова З.Х.**

« Что общего у растений»в 1 «г» класс **Азизова З.С.**

«Почему нужно беречь природу?» в 1 «б» классе **Курбанова С.М.**

«Путешествие по Москве» во 2 «б» классе **Мирзабекова С.С.**

Провела Всероссийский урок по окружающему миру «Хранители воды» в 1 «а» классе Кчибекова Ф.С. *Внеклассные мероприятия:*

«День Земли» в 3 «г» классе **Джамалутдинова З.Х.**

Викторина «Знай, люби и охраняй природу» в 1 «г» класс **Азизова З.С.**

«Экологическая культура поведения в окружающей среде» в 3 «в» классе **Гаджиева Г.Г.**

«В мире животных» в 1 «а» классе **Кчибекова Ф.С.**

«Берегите Землю» в 4 «а» классе **Эмирова Р.А.**

Программа проведения декад отразила различные формы и методы учебной деятельности. Мероприятия были разработаны и проведены методически грамотно. Они направлены на повышение интереса к школьным предметам и мотивации к изучению научных дисциплин.   Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации созданные учителями и их учащимися, проведены игры, конкурсы, викторины. Были организованы выставки рисунков, творческих работ. Декады  позволили учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной декады проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания  по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов**.**

**Результаты контроля ведения школьной документации**

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Ежемесячно проверялись классные журналы, журналы родных языков, журналы обучения на дому, групп продленного дня. Установленные требования и рекомендации по ведению журналов четко выполняли учителя все учителя. В ходе проверок сделан ряд замечаний относительно исправлений записей в журналах, несвоевременности заполнения журнала, выставления оценок, планирования опроса. Один раз в четверть совместно с МО учителей начальных классов проверялись дневники, контрольные и рабочие тетради. Проверка рабочих тетрадей показала, что в целом соблюдается орфографический режим, тетради систематически проверялись, учителя проводили на уроках русского языков разнообразные виды работ: словарная работа, различные грамматические задания, на уроках математики: решение задач, уравнений, примеров. Объем классных и домашних работ соответствовал норме. Проверка выявила в работе учителей следующие недочеты:

- не правильно подписанные тетради;

- обнаружены пропущенные ошибки;

- не соблюдение обучающимися единого орфографического режима.

Проверка показала, что во всех классах отсутствуют дифференцированные, индивидуальные творческие задания и домашние работы.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом. Записи ведутся аккуратно.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений. По итогам проверок составлены справки, которые были доведены до сведения учителей на совещании при завуче.

**Методическая работа.**

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. В управлении методической работой ведущая роль принадлежит методическому объединению,который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методическое объединение в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности.

Методическое объединение учителей начальных классов работали над темой: «**Использование новых образовательных технологий на уроках и во внеурочное время**», которая актуальна и вытекает из единой методической темы школы. В этом учебном году было проведено *5 заседаний* по конкретной тематике:

август –Анализ работы МО за 2015- 2016 учебный год. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год.

ноябрь –***«*Инновационные технологии: поиски, проблемы, находки.*»***

январь –«Инновационные методы и приемы активизации внимания учащихся на уроках»

март -*«*Развитие творческих способностей детей на уроках*»*

май - **«**Итоги деятельности по внедрению ФГОС второго поколения в 2016-2017 учебном году. Завершение учебного года. Подведение итоговой аттестации».

На заседаниях были заслушаны следующие *доклады:*

1. «Развитие орфографической интуиции в обучении младших школьников»

 2. «Развитие читательских способностей учащихся через использование различных методик и приёмов обучения»

 3. «Творческие работы в начальной школе»

4. «Игровые технологии как средство развития личности младшего школьника»

5. Использование модульной технологии на уроках русского языка в начальной школе.

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

* Итоги I четверти. Результаты контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4-х классах. Проверка рабочих тетрадей в 2-4-х классах.
* Проверка состояния работы ГПД.
* Состояние работы с учащимися на дому.
* Состояние внеурочной деятельности в 1-2 классах.
* Контроль за соблюдением инструкции по заполнению классных журналов, объективности выставления оценок.
* Состояние преподавания литературного чтения во 2-4 классах.
* Контроль за работой логопедов.
* Отчёт учителя Асваровой З.Г., Наврузалиевой Ф.И., Каибхановой М.М. по самообразованию.
* Контроль за работой логопедов
* Проведение и анализ уровня ЗУН учащихся по итогам годовых административных контрольных работ в 3-4-ых классах. Проведение декад русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира.

Хочется отметить добросовестное отношение всех учителей и воспитателей групп продленного дня, которые активно принимали участие в заседаниях методического объединения, в работе с администрацией, в организации внеклассной работы по предметам.В 2016-2017 учебном году учителями школы дано 33 открытых урока. Все уроки содержательны и разнообразны, проводились четко и организованно, на уровне современных педагогических требований. Активно используют ИКТ, берут на вооружение метод проектов, работу с интерактивной доской. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В ходе обсуждения посещенных уроков давались всесторонний анализ и конкретные советы и рекомендации. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки:  взаимопосещение  уроков, совместная разработка уроков, утренников

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами самообразования: изучали публикации, выступали с докладами на методическом объединении, составляли базу лучших сценариев уроков, внеклассных мероприятий. *Темы самообразования* самые различные: «Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности » «Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования.» « Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся.» « Развитие орфографической зоркости.» « Эффективные методы и приемы обучения чтению.» « Технология дифференцированного обучения.» « Использование информационных технологий.»

В школе работала 1 **группа продленного дня.** Руководитель группы продленного дня Пирова М.С. (1 класс) понимает важность самоподготовки как логическое продолжение учебного процесса. Занятия ГПД проводились в классном помещении, оборудованным для групповых занятий. Руководитель ГПД требовала от детей соблю­дение санитарно-гигиенических норм. Самоподготовка в группах продленного дня начинается со знакомства с содержанием домашнего задания, с выяснения возможных затруднений. Руководитель ГПД поддерживает связь с классными руководителями. Вместе с тем, отмечается ряд недостатков в организации самоподготовки обучающихся в ГПД: слабо применяется дифференцированный подход к обучающимся.

Одно из важных мест в повышении эффективности обучения занимает работа с **родителями.** С этой целью проводились встречи с родителями слабоуспевающих детей. Были проведены родительские собрания: «Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей» ,«Воспитание в семье», « Речь младших школьников и пути её развития», « Родителям о внимании и внимательности »

Совместно с социальным педагогом проводились беседы с родителями, посещение учащихся на дому.

В тесном контакте с начальной школой работает **логопед**  Феремазова А.Г. В начале учебного года была проведена логопедическая диагностика по речевым картам, на основе которых были выявлены дети с различными нарушениями речи и зачислены на занятия в логопедический пункт для проведения коррекционной работы. Занятия проводились по расписанию. В Феремазова А.Г. провела 4 открытых занятий: « Автоматизация звука Р» , «Дифференциация звуков[л] и[в]» , « Люби книгу».

Весь учебный год учащиеся начальной школы находились под наблюдением  **психолога** школы Алисултановой Г.С. В 1-Х классах была проведена диагностика определения готовности ребенка к школьному обучению, уровня саморегуляции и уровня школьной мотивации; во 2-х классах - определения уровня саморегуляции, определение уровня эмоционального отношения к обучению; в 3-х классах – уровень определения школьной мотивации, социометрия; в 4 –х классах определение уровня развития мышления, , диагностика памяти учащихся. Результаты диагностики обсуждались на родительских собраниях. Весь год специалисты по графику проводили консультации для родителей.

В 2016 – 2017 учебном году 3 учащихся **обучались на дому**: Гаджимустафаевой Карины ( 3 «в» ), Гамзаевой Амины (3 «в» ), Имамалиев Ислам (2 «г») с целью соблюдения прав граждан на получение образования в соответствии со ст.50 п.4 ; ст. 51 п.2 закона « Об образовании» , совместным письмом Минпроса и здравоохранения РСФСР от 28.07.1980г. и 281 –м 17 – 13 -186 « О перечне заболеваний детей школьного возраста , при которых необходима организация их индивидуального обучения на дому» , инструктивным письмом МО от 08.07. 2009 года № 821, « Об индивидуальном обучении на дому» , согласно приказу № 170 управления образования городского округа «город Дагестанские Огни» от 11.09.2015 года.

На основании приказа № 95 по МБОУ «СОШ № 2» от 28 сентября 2016 года с 28. 09. 2016 года по 31.05.2017 года было организовано обучение на дому учащихся с недельной нагрузкой 8 часов Гаджимустафаевой Карины. На основании приказа № 96 по МБОУ «СОШ № 2» от 7 октября 2016 года с 10. 10. 2016 года по 31.05.2017 года было организовано обучение на дому учащихся с недельной нагрузкой 8 часов Гамзаевой Амине. На основании приказа № 131 по МБОУ «СОШ № 2» от 29 декабря 2016 года с 29. 12. 2016 года по 31.05.2017 года было организовано обучение на дому учащихся с недельной нагрузкой 8 часов Имамалиева Ислама. Индивидуальное обучение осуществляли опытные учителя: Гаджиева Г.Г., Кчибекова Ф.С., Феремазова А.Г.

Заместителем директора было составлено расписание, согласованное с родителями, в соответствии с которым осуществлялось обучение. Заведены журналы учета уроков, в котором регулярно записывались темы проведения уроков по календарно – тематическим планам. Все часы проведены в соответствии с учебным планом обучения на дому, согласно расписанию. С этими детьми в конце 1 полугодия и на конец года проводились контрольные срезы по математике и русскому языку. Все эти учащиеся успешно завершили учебный год. Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена полностью. Учащиеся первой ступени получили необходимые базовые знания, практические умения и навыки. У большинства учащихся 4-х классов сформирован устойчивый познавательный интерес. Создана необходимая база для усвоения предметных курсов второй ступени

**Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2017 - 2018 учебный год:**

1.Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно - ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

2.Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

3.Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими детьми.

4.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников*.*

5.Активизировать работу с одаренными детьми по участию в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

6. Вести работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольными учреждениями, группой кратковременного пребывания;

7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

 8.Активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение своего педагогического мастерства

9.Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

 10. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику работы учителей новых стандартов ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

**Ожидаемые результаты на конец 2017 – 2018 учебного года:**

- повышение качества успеваемости учащихся;

- достижение качественно нового уровня в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;

- выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- совершенствование традиций, способствующих формированию коллектива начальной школы и делающих его жизнь яркой и насыщенной.

**Анализ учебно – воспитательной работы**

**в 5-11 классах МБОУ «СОШ №2» за 2016-2017 учебный год.**

В 2017 году МБОУ «СОШ №2» завершили обучение в 5-11 классах 441 учащихся. Успеваемость на конец года - 99,8%. Отличников – 38, хорошистов - 102. Ученики 8а класса Казиахмедов Саид и Ахмедов Гамид переводятся в 9 класс условно (с ликвидацией академической задолженности в течение следующего учебного года). Все остальные 311 учащихся 5-8,10 классов переводятся в следующий класс.

В 9,11 классах обучались 128 учащихся, Все допущены к итоговой аттестации.

На конец 2016-2017 учебного года результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего****учащихся** | **Переведены**  | **Переведены условно** | **Оставлены на повторный год** | **Отличники** | **Хорошисты**  | **% успеваемости** | **% качества** | **Классный руководитель** |
| **5а** | **21** | **21** |  |  | **4** | **6** | **100** | **47,6** | **Альдерова А. С.** |
| **5б** | **21** | **21** |  |  | **1** | **7** | **100** | **38** | **Рамазанова П. Р.** |
| **5в** | **20** | **20** |  |  | **1** | **6** | **100** | **35** | **Гайбатова А. Н.** |
| ***всего*** | ***62*** | ***62*** |  |  | ***6*** | ***19*** | ***100*** | ***40*** |  |
| **6а** | **27** | **27** |  |  | **-** | **8** | **100** | **29,6** | **Шахбанова З. Б.** |
| **6б** | **23** | **23** |  |  | **-** | **10** | **100** | **43,5** | **Алиева Г. И.** |
| **6в** | **15** | **15** |  |  | **2** | **0** | **100** | **13,3** | **Мурадова И. Э.** |
| ***всего*** | ***65*** | ***65*** |  |  | ***2*** | ***18*** | ***100*** | ***30,8*** |  |
| **7а** | **25** | **25** |  |  | **1** | **7** | **100** | **32** | **Ханахмедов Б. А.** |
| **7б** | **21** | **21** |  |  | **2** | **-** | **100** | **9,5** | **Махмудова Г. М.** |
| **7в** | **20** | **20** |  |  | **-** | **1** | **100** | **5** | **Абдуллаева Р. Д.** |
| ***всего*** | ***66*** | ***66*** |  |  | ***3*** | ***8*** | ***100*** | ***16,7*** |  |
| **8а** | **25** | **23** | **2** | **-** | **2** | **5** | **92** | **28** | **Мамаева З. Д.** |
| **8б** | **26** | **26** |  |  | **3** | **1** | **100** | **15,3** | **Гайдарова С. Г.** |
| **8в** | **29** | **29** |  |  | **3** | **5** | **100** | **27,6** | **Джалилова С. Г.** |
| ***всего*** | ***82*** | ***80*** | ***2*** |  | ***8*** | ***11*** | ***97,6*** | ***23,1*** |  |
| **9а** | **29** | **29** |  |  | **6** | **7** | **100** | **44,8** | **Муслимова Т. Ф.** |
| **9б** | **27** | **27** |  |  | **2** | **7** | **100** | **33,3** | **Гайбатова М. Н.** |
| **9в** | **27** | **27** |  |  | **1** | **6** | **100** | **25,9** | **Магомедова Ц. А.** |
| ***всего*** | ***83*** | ***83*** |  |  | ***9*** | ***20*** | ***100*** | ***34,9*** |  |
| **10а** | **18** | **18** |  |  | **0** | **5** | **100** | **27,8** | **Рустамова Т. М.** |
| **10б** | **20** | **20** |  |  | **2** | **6** | **100** | **40** | **Насруллаева А.Р.** |
| ***всего*** | ***38*** | ***38*** |  |  | ***2*** | ***11*** | ***100*** | ***34,2*** |  |
| **11а** | **19** | **19** |  |  | **6** | **9** | **100** | **78.9** | **Мамаева Б. Г.** |
| **11б** | **26** | **26** |  |  | **2** | **8** | **100** | **21.7** | **Мейланова С. М.** |
| ***всего*** | ***45*** | ***45*** |  |  | ***8*** | ***17*** | ***100*** | ***55,6*** |  |
| **5-8,10** | ***313*** | ***311*** | ***2*** |  | ***21*** | ***67*** | ***99,4*** | ***28,1*** |  |
| **9,11** | ***128*** | ***128*** |  |  | ***17*** | ***37*** | ***100*** | ***42,2*** |  |
| **5-11** | ***441*** | ***439*** | ***2*** |  | ***38*** | ***104*** | ***99,5*** | ***32,2*** |  |

В истекшем учебном году коллектив работал над темой «Современные технологии на уроках и во внеурочной деятельности», проводил работу по дифференцированному обучению учащихся. Были организованы 2 профильных курса в 10-х классах: «Слесарь по ремонту автомашин» и «Оператор ЭВМ», а также две группы в 11 классах по курсу «Оператор ЭВМ»

Были выбраны учебники, составлены рабочие программы с учетом уровня подготовленности учащихся.

Восемнадцать часов школьного компонента в 5-9 классах переданы на изучение отдельных предметов: математика (5кл, 6 кл), биология (7кл), химия (8кл), русский язык и математика (9кл).

Восемь часов элективных курсов (10-11 классы) отведены на русский язык и математику для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ. Все часы использованы целенаправленно, с сохранением преемственности, все учителя работали эффективно.

В прошлом учебном году было организовано обучение на дому Алирзаева Махача (6в класс), Мамаева Амирарслана (9а класс), Ашурова Марата (6а класс).

В 2016 - 2017 учебном году в коллективе был благоприятный микроклимат, позволяющий мобилизовать коллектив, для решения сложных задач и достижения высоких результатов. В истекшем учебном году все учителя добросовестно работали.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ по четырем обязательным предметам: по русскому языку и математике и двум предметам по выбору учащихся.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводилась в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам: по русскому языку и математике и по предметам по выбору.

**Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2017 года в МБОУ «СОШ №2»**

|  |
| --- |
| **ОГЭ -9** |
| **№** | **Предмет**  | **Всего**  | **на «5»** | **на «4»** | **на «3»** | **на «2»** | **Ср. балл** | **% усп** | **% кач** |
|  | Русский язык | 83 | 21 | 34 | 28 | 0 | 3,9 | 100 | 66,3 |
|  | Математика | 83 | 24 | 49 | 20 | 0 | 4.5 | 100 | 88 |
|  | Информатика | 21 | 3 | 13 | 5 | 0 | 3,9 | 100 | 76 |
|  | История | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100 | 0 |
|  | Обществознание  | 63 | 2 | 15 | 46 | 0 | 3,3 | 100 | 27 |
|  | География  | 11 | 0 | 1 | 10 | 0 | 3,0 | 100 | 9 |
|  | Физика | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 100 | 50 |
|  | Химия | 16 | 5 | 4 | 7 | 0 | 3,9 | 100 | 56 |
|  | Биология | 52 | 7 | 33 | 12 | 0 | 3,9 | 100 | 77 |
| **ЕГЭ-11** |
| **1.** | Математика (баз.) | 45 | 9 | 16 | 19 | 1 | 3,7 | 97,8 | 55,6 |
|  | **Предмет** | **Всего** | **Сдали** | **Не сдали** | **Проходной балл** | **Мин. балл** | **Макс. балл** | **Сред. балл** | **% усп.** |
| **2.** | Русский язык | 45 | 44 | 1 | 24 | 22 | 98 | 65,2 | 98 |
| **3.** | Математика (проф.) | 15 | 7 | 8 | 27 | 9 | 74 | 29,4 | 47 |
| **4.** | Информатика | 2 | 1 | 1 | 40 | 0 | 48 | 24 | 50 |
| **5.** | Физика | 5 | 5 | 0 | 36 | 36 | 67 | 48,8 | 100 |
| **6.** | Химия  | 10 | 9 | 1 | 36 | 0 | 83 | 48,8 | 90 |
| **7.** | Биология | 13 | 12 | 1 | 36 | 23 | 82 | 52,6 | 92.3 |
| **8.** | История | 9 | 7 | 2 | 32 | 22 | 76 | 47,5 | 78 |
| **9.** | Обществознание | 17 | 11 | 6 | 42 | 25 | 68 | 46,2 | 64,7 |

В 2016 – 2017 учебном году была проведена большая работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Выпускники 11-х классов активно участвовали в проекте «Я сдам ЕГЭ» во всех трех этапах «ОСЕНЬ», «ЗИМА» и «ВЕСНА», администрацией школы и специалистами УО неоднократно проводились контрольные срезы по материалам ЕГЭ и ОГЭ с целью контроля готовности выпускников к итоговой аттестации. Итоговая аттестация прошла успешно, только один выпускник 11 класса Раджабов Аслан не смог сдать ЕГЭ по русскому языку и математике и не получил аттестат. Ему предстоит пересдать экзамены в сентябре.

В 2016 - 2017 учебном году школа работала над темой «Современные технологии на уроках и во внеурочных мероприятиях» В школе функционируют 7 предметных методических секций, работа которых спланирована с учетом индивидуальных планов учителей. На высоком уровне прошли декады и месячники по предметам: проводились открытые уроки и мероприятия, конкурсы стенгазет, выставки достижений учащихся.

Хотелось бы отметить мероприятие, проведенное ко Дню родного языка, которое провели учителя родных языков (Руководитель ШМО Гаджимурадова Ш. М.)

Направляет работу методических секций, который работал по плану. На заседаниях методического совета были заслушаны следующие доклады:

1. «Проблема преподавания математики в начальной школе» (Эмирова Р. А.)
2. «Результаты школьного тура ВОШ» (Магомедова А. Б.)
3. «Переход на ФГОС в 6-х классах» (Гайбатова М.Н.) .
4. «Психолого – педагогическое сопровождение адаптационного периода учащихс 6-х классов в условиях перехода на ФГОС» (Алисултанова Г. С.)
5. «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения (ФГОС)» (Ханахмедова С. Г.)
6. Творческий отчет учителя технологии Раазановой П.Р.
7. Творческий отчет учителя биологии Шахбановой З.Б.
8. «Из опыта работы» (учитель математики Пировой Т. А.
9. Самоанализ учителя русского языка и литературы Аливердиевой С.Ш.
10. «Анализ результатов городского и республиканского туров ВОШ» (Магомедова А. Б.)
11. Анализ работы ШМО за 2016-2017 учебный год. Отчет руководителей МС.
12. Подведение итогов аттестации и курсов повышения квалификации педкадров (Магомедова А. Б.).
13. «Результаты внедрения ФГОС в 5-6-х классах» (Магомедова А. Б.
14. Аназиз работы методсовета школы за 2016 – 2017 учебный год

По плану методкабинета были даны открытые уроки и мероприятия с использованием современных технологий и с использованием технических средств обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Предмет  | Класс | урок/мероприятие | Тема |
|  | Курбанова Э. Б.  | биология | 5б | Открытый урок | Хранители воды |
|  | Байрамова А. А.  | нем.яз. | 5а | Открытый урок | Осень. Листопад. |
|  | Казимова К. Г. | нем. яз.. | 5-11  | Открытый мероприятие | Знатоки немецкого языка |
|  | Аливердиева С. Ш.  | русск. яз | 6в | Урок - игра | Звездный час |
|  | Байрамова А. А.. | нем. яз. | 7а | Открытый урок | Что мы называем родиной? |
|  | Аливердиева С. Ш. | русск. яз. | 6в | Открытый урок | Имена сущест-ые общего рода |
|  | ГаджимирзоеваИ.П. | нем.яз. | 7б | Открытое урок | Москва – столица России |
|  | Муслимова Т. Ф. | матем | 8а,8б | Открытый мероприятие | «Что? Где? Когда? |
|  | ГаджикурбановаГ Н. | ИЗО | 7в | Открытый урок | ДПТ. Узоры на изделиях |
|  | Джалилова С. Г. | русск. яз. | 7в | Открытый урок | Причастие |
|  | Магомедова Ц. А. | Истор.Д. | 5б | Открытый урок | Геро-кие страницы Дагестана |
|  | Гайдарова С. Г. | Литерат. | 8а,8б | Открытый мероприятие | «Капитанская дочка» Пушкин |
|  | Казимова К. Г.  | нем.яз. | 8а | Открытый урок | Школьное обр-е в Германии |
|  | Абдуллаева Р. А. | географ | 8а | Открытый урок  | «Моря России» |
|  | Абдуллаева Р. А. | географ | 11-е | Открытый мероприятие | «Природа и мы» брейн - ринг |
|  | Ханахмедов Б. А. | матем | 7а | Открытый урок | Степень и одночлены |
|  | Рустамова Т. М. | географ | 7б | Открытый урок-игра |  КВН «Африка» |
|  | Ханахмедова С. Г. | русск. яз. | 6а | Открытый урок | О и Е после щипящих в суффиксах существительных |
|  | Ханахмедов Б. А. | матем. | 6а | Открытое мероприятие | КВН |
|  | Рамазанова З. Т. | англ | 5а | Открытое мероприятие | Рождество и новый год |
|  | Курбанова Э. Б. | биология | 6а | Откр. урок-конференция | Жизнь под угрозой |
|  | Магомедова Ц. А. | история | 6б | Открытый урок | Нашествие с востока |
|  | Мамаева Б. Г. | история | 7в | Открытый урок  | Эпоха Петра I |
|  | Джалилова С. Г. | литерат | 10а | Открытое мероприятие | Жизни и творчество Н.А.Некрасова |
|  | Гайбатова А. Н. | Физ-ра | 5-е | Открытое мероприятие | «Знатоки спорта» брейн-ринг |
|  | Махмудова Г. М. | Матем. | 5в | Открытое мероприятие | Математический КВН |
|  | Ханахмедова С. Г. | Русск. яз | 6а | Открытый урок | Прилагательное |
|  | Муслимова Т. Ф. | матем | 5а | Открытый урок-игра | «Морской бой» |
|  | Джалилова С. Г. | Русск.яз | 7в | Открытый урок | Наречие |
|  | Махмудова Г. М. | матем | 5в | Открытый урок | Математический бой |
|  | Гайбатова М. Н.  | матем | 9б | Открытое мероприятие | Своя игра |
|  | Гайдарова С. Г.  | литерат | 5б | Открытое мероприятие | В дурном обществе |
|  | Гайбатова М. Н. | матем | 6в | Открытый урок  | Сложение чисел с помощью координатной прямой |
|  | Махмудова Г. М. | матем | 6б | Открытый урок  | Сложение отрицательных чисел |
|  | Гайбатова М. Н. | матем | 8б | Открытый урок-игра  | «К доске!» |
|  | ГаджимирзоеваИ.П | Нем.яз | 9в | Открытый урок | В деревне много интересного |
|  | Казимова К. Г. | Нем. яз. | 8-е | Открытое мероприятие | «Своя игра» |
|  | Байрамова А. А. | Нем.яз. | 7а | Открытое мероприятие | «Животные и птицы» |
|  | Хаметова Э. М. | англ | 5бв | Открытое мероприятие | «8 Марта» |
|  | ГаджимирзоеваИ.П. | нем.яз. | 6а | Открытый мероприятие | Wir spielen. Verben |
|  | АлимагомедоваА.С. | литерат | 6б | Открытый урок-игра | «Знатоки литературы» |
|  | Альдерова А. С. | история | 11аб | Открытый урок  | Присоединение Крыма к России |
|  | Джалилова С. Г. | литерат | 9а | Открытый урок-игра | «Евгений Онегин» |
|  | АлимагомедоваА.С. | литерат | 8в | Открытое урок | К,Г,Паустовский «Телеграмма» |
|  | Пирова Т. А. | Русск.яз. | 10б | Открытый урок | Функции языка |
|  | Шахбанова З.Б. | биолог | 5а | Открытый урок | День экологических знаний |
|  | Султанова Л. Г. | химия | 10а | Открытый урок | Именные реакции |
|  | Ханахмедов Б. А. | матем | 7в | Открытый урок | Применение формул сокращенного умножения |
|  | Аливердиева С.Ш. | Русск.яз. | 6в | Открытый мероприятие | По разделам русского языка |
|  | Казимова К. Г. | нем.яз. | 8а | Открытый урок  | Путешествие по Германии |
|  | Гайдарова С. Г. | литерат | 5б | Открытый урок  | «Васюткино озеро» брейн-ринг |
|  | Ханахмедова С. Г. | литерат | 9б | Открытый мероприятие | Брейн - ринг |
|  | Пирова Т. А. | Русск.яз. | 11аб | Открытый мероприятие  | Брейн - ринг |
|  | Байрамова А. А. | Нем. яз. | 5а | Открытый мероприятие  | «С днем рождения» |
|  | Гайдарова С. Г. | Русск.яз. | 7б | Открытый урок  | Смысловые частицы |
|  | Ханахмедов Б.А. | матем | 6а | Открытое мероприятие | «Турнир смекалистых» |
|  | ГаджикурбановаГ.Н. | ИЗО | 4 | Открытый урок  | Богатейте добрыми делами |
|  | Аливердиева С.Ш. | литерат | 6в | Открытый урок  | «Снап» |
|  | Магомедова А. Б. | мтем | 10а | Открытый мероприятие  | Математический бой |
|  | Джалилова С. Г. | Русск.яз. | 7в | Открытый урок | «Частица» |
|  | Джалилова С. Г. | литерат | 7в | Открытое мероприятие | «Что? Где? Когда?» |
|  | Махмудова Г. М. | матем | 5б | Открытый урок | «Морской бой» |
|  | Гайбатова М. Н. | матем | 6в | Открытый урок | Координатная плоскость |
|  | Магомедова Ц. А. | история | 9-10 | Открытое мероприятие | «900 дней мужества» |

**Учителя школы приняли участие в конкурсах и заняли призовые места на муниципальном и республиканском уровнях:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс | Тема  | Место  | Учитель |
| **Муниципальный тур**  |
|  | «Лучший учитель родного языка – 2017» |  по лезгинскому языку | 1 | Насруллаева А.Р. |
|  | Конкурс «Использование интерактивных средств обучения в учебном процессе» |  Предмет гуманитарного цикла | 3 | Насруллаева А.Р. |
|  | Конкурс педагогического мастерства | «Моё лучшее занятие» Декоративно-прикладное «РОЗА» | 1 | Рамазанова П.Р. |
|  | Конкурс профессионального мастерства | «Самый классный классный» | 1 | Муслимова Т.Ф. |
|  | Лучший инновационный образовательный проект | Лучшая методика подготовки к ЕГЭ по отдельным предметам | 2 | Магомедова А.Б. |
|  | Лучший инновационный образовательный проект | Лучший образовательный проект | 3  | Ханахмедова С.Г. Гайдарова С.Г. |
|  | Олимпиада учителей  | Учителей немецкого языка | 1 | Казиева К.Г. |
|  | Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» | «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения" | 1 | Алиева Г.И. |
|  | «Лучший кабинет родного языка» | «Лучший кабинет табасаранского языка» | 1 | Абдуллаева Р.Д. |
|  | Всероссийский конкурс методических материалов | Методические аспекты организации образовательной деятельности в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей | 2 | Магомедова А.Б. |
|  | «Школьный библиотекарь – 2017, посвящённый году экологии» | «Тематическая выставка» | I | Магомедова Б.М. |
| **Региональный тур** |  |
|  | «Конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей»-2016 | Нестандартные методы решения уравнений | II | Магомедова А.Б. |
|  | «Люблю тебя, мой край родной» | Республиканский конкурс педагогов дополнительного образования и учителей музыки | грамота РД | Алекперов Ф.Р. |
|  | «Лучшая постановка работы по пропаганде безопасности дорожного движения» | «Безопасные дороги детям…» | II | Магомедова Г. З.Гусейнова С.В. |
|  | «Лучший кабинет родного языка» | «Лучший кабинет табасаранского языка» | III | Абдуллаева Р.Д. |
|  | «Конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей»-2017 | Нестандартные методы решения уравнений и неравенств | I | Магомедова А.Б. |
|  | Олимпиада учителей | Творческий конкурс учителей математики | призер | Ханахмедов Б А |
|  | Олимпиада учителей | Творческий конкурс учителей математики | призер | Магомедва А. Б. |
|  |  «Второе дыхание родным языкам» | Республиканский конкурс учителей родных языков | III | Насруллаева А. Р. |

В МБОУ «СОШ №2» есть план работы с одаренными детьми на 2016 – 2017 учебный год. На одаренных детей собраны портфолио. В школе действуют кружки по предметам. В целях выявления одаренных детей и дальнейшего развития их способностей учителя проводят всевозможные турниры и конкурсы, КВНы, предметные вечера. Вопрос о работе с одаренными детьми рассматривался на заседаниях МС школы, на заседании методсовета, на педсовете.

Учащиеся нашей школы в 2016 – 2017 учебном году принимали активное участие не только на школьных, городских, муниципальных и республиканских турах ВОШ, но и на дистанционных олимпиадах: на олимпиаде «Волшебный сундучок», на олимпиаде «Сократ», на Алтайской олимпиаде «Центрталант», а также на олимпиаде имени Чебышёва (г. Дербент), «Шаг в науку» (Юхаристал) и др.

**Результаты муниципального тура олимпиад МБОУ «СОШ №2» городского округа «город Дагестанские Огни в 2016 -2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Предмет**  | **Класс**  | **Место**  | **ФИО учителя** |
| **1 место 18**  |
|  | **Гайбатов Осман** | **Русский язык** | **10б** | **1** | **Ханахмедова С. Г.** |
|  | **Бабаев Гамаль** | **Математика** | **9а** | **1** | **Муслимова Т. Ф.** |
|  | **Наврузалиев Гаджикурбан** | **Математика** | **11а** | **1** | **Магомедова А. Б.** |
|  | **Фейтуллаева Айгюн** | **Экология** | **8б** | **1** | **Шахбанова З. Б.** |
|  | **Альдерова Амина** | **Экология** | **9а** | **1** | **Курбанова Э. Б.** |
|  | **Бабаев Гурам** | **Физика**  | **8в** | **1** | **Бабаев В.А.** |
|  | **Бабаев Гамаль** | **Физика**  | **9а** | **1** | **Бабаев В.А.** |
|  | **Джамалутдинова Зумруд** | **Немецкий язык** | **8а** | **1** | **Байрамова А. А.** |
|  | **Магомедова Зейнаб** | **Немецкий язык** | **9а** | **1** | **Казимова К. Г.** |
|  | **Несрединов Мурад** | **Химия** | **8в** | **1** | **Султанова Л. Г.** |
|  | **Альдерова Амина** | **История** | **9а** | **1** | **Альдерова А. С.** |
|  | **Темирханова Мадина** | **Физкультура**  | **8а** | **1** | **Гайбатова А. Н.** |
|  | **Дейсадзе Анзор** | **Технология**  | **7в** | **1** | **Муслимов Э. М.** |
|  | **Мирзоев Марат** | **Технология**  | **8а** | **1** | **Муслимов Э. М.** |
|  | **Асланов Ислам** | **Технология**  | **9б** | **1** | **Рамазанова П. Р.** |
|  | **Абдулманафов Гаджи** | **Лезг. литература** | **11а** | **1** | **Саидова Л. М.** |
|  | **Таджибова Алина** | **Азерб. язык** | **7а** | **1** | **Алиева Г. И.** |
|  | **Несрединов Мурад** | **Лезгинский язык** | **8в** | **1** | **Насруллаева А. Р.** |
| **2 место 10** |
|  | **Алимагомедова Гюлеят** | **Русский язык** | **10б** | **2** | **Ханахмедова С. Г.** |
|  | **Алиметов Камиль** | **Обществознание** | **9а** | **2** | **Альдерова А. С.** |
|  | **Фатуллаева Лиана** | **Английский язык** | **10а** | **2** | **Ахмедов А. К.** |
|  | **Гайдаров Осман** | **ОБЖ** | **10б** | **2** | **Шахвалиев Г. Р.** |
|  | **Наврузалиев Гаджикурбан** | **ОБЖ** | **11а** | **2** | **Шахвалиев Г. Р.** |
|  | **Магомедова Индира** | **Математика** | **8а** | **2** | **Гамидова З. В.** |
|  | **Агаханов Адам** | **Физкультура**  | **8б** | **2** | **Гайбатова А. Н.** |
|  | **Курбанов Мурад** | **Физкультура**  | **10а** | **2** | **Гайбатова А. Н.** |
|  | **Магомедов Мурад** | **История Дагестана** | **11а** | **2** | **Мамаева Б. Г.** |
|  | **Несрединов Мурад** | **Лезг. литература** | **8в** | **2** | **Насруллаева А. Р.** |
| **3 место 16** |
|  | **Экберов Тагир** | **Русский язык** | **7б** | **3** | **Алимагомедова А. С.** |
|  | **Фейтуллаева Айгюн** | **Английский язык** | **8б** | **3** | **Исмаилова С. С.** |
|  | **Гайбатов Марат** | **ОБЖ** | **10б** | **3** | **Шахвалиев Г. Р.** |
|  | **Фейтуллаева Айгюн** | **Биология**  | **8б** | **3** | **Шахбанова З. Б.** |
|  | **Альдерова Амина** | **Биология**  | **9а** | **3** | **Курбанова Э. Б.** |
|  | **Ибрагимова Сабина** | **Физкультура**  | **10а** | **3** | **Гайбатова А. Н.** |
|  | **Уруджева Диана** | **Физкультура**  | **11а** | **3** | **Гайбатова А. Н.** |
|  | **Раджабов Эльдар** | **Физкультура**  | **7а** | **3** | **Шахвалиев Г. Р.** |
|  | **Абдулхаликов Беглерхан** | **Технология**  | **11а** | **3** | **Рамазанова П. Р.** |
|  | **Фейтуллаева Айгюн** | **История Дагестана** | **8б** | **3** | **Фейзуллаев Н. Ф.** |
|  | **Таджибова Алина** | **Азерб. литература** | **7а** | **3** | **Алиева Г. И.** |
|  | **Рустамова Наталья** | **Лезг. литература** | **7а** | **3** | **Мейланова С. М.** |
|  | **Шихмирзаева Заира** | **Табасаранский язык** | **7в** | **3** | **Абдуллаева Р. Д.** |
|  | **Рамазанова Фарида** | **Табасаранский язык** | **7а** | **3** | **Гаджимурадова Ш. М.** |
|  | **Магомедов Рамидин** | **Лезгинский язык** | **7б** | **3** | **Насруллаева А. Р.** |
|  | **Мирзоева Милана** | **Лезгинский язык** | **11б** | **3** | **Саидова Л. М.** |

**Всего призовых мест – 44:**

**1 мест – 18**

**2 мест – 10**

**3 мест - 16**

**Результаты учащихся на различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Класс  | Конкурс  | Место  | Руководитель |
| **Муниципальный тур** |  |
|  | Аскерова Милана  | 11б |  Конкурс на лучшего чтеца произведений дагестанских авторов на родных языках | 3 | Абдуллаева Р.Д. |
|  | Алибекова Умугат | 7а | Всероссийского смотра школьных лесничеств в 2016г | 3 | Курбанова Э.Б. |
|  | Мирзабалаева Арина | 10а | Республиканский конкурс «Здравствуй, лето!» | 1 | Рустамова Т.М. |
|  | «Краевед» | кружок | Республиканский конкурс «Здравствуй, лето!» | 2 | Абдуллаева З.Я. |
|  | Фейтуллаева Айгюн | 8б | Всероссийский юниорский конкурс «Подрост» | 2 | Шахбанова З.Б. |
|  | Гамидов Кахриман | 3 | «И гордо реет флаг державный» | 1 | Джамалутдинова З.Х. |
|  | Магомедова Сальминаз | 4 | «И гордо реет флаг державный» | 1 | Магомедова Б.М. |
|  | Сборная / девочки |  | «Локобаскет- Школьная лига» | 2 | Гайбатова А.Н. |
|  | Насруллаева Афина | 7а | «Мой горный край» | 2 | Исмаилова С.С. |
|  | Команда | 5-8 | Весёлые старты | 3 | Шахвалиев Г.Р. |
|  | Мамутова Фатма | 11б |  «Мы дружбой народов сильны» | 3 | Пирова Т.А. |
|  | Бабаев Гурам | 8в | «Шаг в будущее!» | 1 | Бабаев В.А. |
|  | ШКОЛА |  | «Законы дорог» | I | Магомедова Г. З.Гусейнова С.В. |
|  | Наврузалиев Гаджикурбан | 11а | «Шаг в будущее!» | 1 | Магомедова Б.М. |
|  | Алимагомедова Гюлеят | 10б | «Шаг в будущее!» | 2 | Пирова Т.А. |
|  | ШКОЛА /команда девушек | 9-11 | Соревнования по волейболу 9-11 кл  | 3 | Гайбатова А.Н. |
|  | Команда | 10-11 |  Соревнования по стрельбе | 1 | Шахвалиев Г.Р. |
|  | Шамхалов Шамхал  | 11а |  Соревнования по стрельбе | 1 | Шахвалиев Г.Р. |
|  | Алимагомедова Гюлеят | 10б | «Мой Дагестан» | 3 | Шахбанова З.Б. |
|  | Гайдаров Осман | 10б | Конкурс сочинений «Человеческий капитал | 1 | Ханахмедова С.Г. |
|  | Абдулкеримова Хадижат | 5в | «Школьники Дагестана рисуют сказки народов России» | 2 | Гаджикурбанова Г.Н. |
|  | Гайбатов Марат | 10б | «Школьники Дагестана рисуют сказки народов России» | 2 | Гаджикурбанова Г.Н. |
|  | Алиев Тагетдин | 5а | «Животный мир заповедного Дагестана» | 2 | Курбанова Э.Б. |
|  | Магомедова Амина | 10б | «Зелёная планета» | 1 | Курбанова Э.Б. |
|  | Шабанов Рашид | 9б | «Выставка декоративно- прикладного творчества»/Резьба по дереву | 2 | Рамазанова П.Р. |
|  | Алимагомедова Зарема | 9а | «Выставка декоративно- прикладного творчества»/Резьба по дереву | 1 | Рамазанова П.Р. |
|  | Алимагомедова Зарема | 9а | «Великая Россия. Многонациональный Дагестан» | 3 | Магомедова Б.М. |
|  | Магомедова Сельминаз | 4б | «Великая Россия. Многонациональный Дагестан»/Портрет | 3 | Магомедова Б.М. |
|  | Алимагомедова Зарема | 9а | «Великая Россия. Многонациональный Дагестан»/серия | 3 | Магомедова Б.М. |
|  | Школа | 6б | Президентские состязания | 2 | Гайбатова А.Н. |
|  | Школа | 8б | Президентские состязания | 2 | Гайбатова А.Н. |
|  | Школа | 9а | Президентские состязания | 2 | Шахвалиев Г.Р. |
|  | Школа | 10б | Президентские состязания | 2 | Гайбатова А.Н. |
|  | Школа | общекомандное | Президентские состязания | 3 | Гайбатова А.Н. |
|  | Магомедова Амина | 10б | «Экологические проблемы Дагестана» | 2 | Курбанова Э.Б. |
| **Зональный тур** |
|  | Сборная | 8-е | Зарница | I | Шахвалиев Г. Р. |

Более 100 учеников 5-11 классов школы принимали участие на дистанционных олимпиадах «Олимпус» и «Центрталант», олимпиадах по информатике и немецкому языку, многие заняли призовые места и были награждены дипломами и книгами.

Учащиеся МБОУ «СОШ №2» принимали активное участие на очных олимпиадах, проводимых сторонними организациями, таких как:

 «Шаг в науку»:

1. Ученик 9а класса Алиметов Расул – 3 место (Муслимова Т. Ф.)
2. Ученик 9а класса Лачинов Лачин - 3 место (Муслимова Т. Ф.)

«Олимпиада имени Чебышёва»:

1. Ученик 5а класса Гамидов Али – призер республиканского этапа (Гайбатова М.Н.)
2. Ученик 5а класса Гусейханов Гаджи – призер республиканского этапа (Гайбатова М.Н.)

В рамках контроля за знаниями учащихся в октябре 2016 года был проведен классно – обобщающий контроль в 5-х классах, в марте 2017 года – классно – обобщающий контроль в 9 классах, в ноябре 2016 года проводилась проверка состояния преподавания русского языка и литературы в 9 и 11 классах, в декабре 2016 года проводилась проверка состояния преподавания математики в 9 и 11 классах. В декабре и апреле 2016 – 2017 учебного года были проведены по математике и русскому языку по материалам ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах. В течение учебного года были проведены контрольные срезы по химии и биологии, по геометрии, по обществознанию и истории, по физике, по английскому языку, по родным языкам.

По материалам УО были проведены контрольные срезы по английскому языку в 9, 11 классах, результаты были очень слабые, в апреле 2017 года УО провели контрольные срезы повторно, результаты очень плохие.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «СОШ №2» учащиеся 5-х классов писали ВПР: в ноябре по русскому языку, в апреле по русскому языку, математике, истории и биологии. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Всего  | «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % | %усп | %кач | Ср.балл |
| Русский язык | 10.11.2016 | 60 | 2 | 3,3 | 16 | 26,7 | 26 | 43,3 | 16 | 26,7 | 96,7 | 70 | 3,9 |
| Русский язык | 18.04.2017 | 60 | 7 | 11,7 | 21 | 35 | 26 | 43,3 | 6 | 10 | 88,3 | 53,3 | 3,5 |
| Математика | 20.04.2017 | 61 | 24 | 39,3 | 11 | 18 | 18 | 29,5 | 8 | 13,1 | 60,7 | 42,6 | 3,2 |
| История | 25.04.2017 | 60 | 1 | 1,7 | 4 | 6,7 | 20 | 33,3 | 35 | 58,3 | 98,3 | 91,6 | 4,5 |
| Биология | 27.08.2017 | 60 | - | 0 | 5 | 8,3 | 38 | 63,3 | 17 | 28,3 | 100 | 91,6 | 4,2 |

В декабря 2016 – январе 2017 года в МБОУ «СОШ №2» городского округа «город Дагестанские Огни» проводился АИС – мониторинг по десяти основным предметам школьной программы.

**Таблица по итогам результатов входного АИС-мониторинга в МБОУ «СОШ №2»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во уч-ся выполнявших работу** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| Русский язык | 5,6,7,8,10 | 313 | 306 | 95 | 76 | 38 | 17 | 92 | 76 | 4,1 |
| Литература | 5,6,7.8,10 | 312 | 303 | 138 | 81 | 65 | 19 | 94 | 72 | 4,1 |
| История  | 6,7,8,10 | 251 | 247 | 56 | 52 | 93 | 46 | 81 | 44 | 3,5 |
| Обществознание | 7,8,10 | 185 | 183 | 56 | 54 | 60 | 13 | 93 | 60 | 3,8 |
| Англ. язык | 5,6,7.8,10 | 271 | 266 | 29 | 86 | 112 | 39 | 85 | 43 | 3,4 |
| Математика | 5,6,7.8,10 | 313 | 302 | 105 | 101 | 63 | 33 | 89 | 68 | 3,9 |
| Информатика | 10 | 38 | 38 | 26 | 9 | 3 | 0 | 100 | 92 | 4,6 |
| Физика | 8,10 | 119 | 118 | 62 | 42 | 11 | 3 | 97 | 88 | 4,4 |
| Химия | 8,10 | 119 | 116 | 27 | 45 | 24 | 19 | 84 | 62 | 3,7 |
| Биология | 6,7,8,10 | 251 | 248 | 106 | 92 | 41 | 9 | 94 | 80 | 4,1 |
| География  | 6,7,8,10 | 250 | 247 | 109 | 78 | 52 | 9 | 96 | 76 | 4,2 |

В мае 2017 года по плану ВШК МБОУ «СОШ №2» городского округа «город Дагестанские Огни» была проведена промежуточная аттестация в 5 – 8, 10 классах по русскому языку и математике, химии (8-е классы), биологии (6-е классы), иностранному языку (7-е классы), по истории (5,10-е классы),. Были подготовлены аттестационные материалы, составлен график проведения промежуточной аттестации. Учащиеся 5 – 8, 10 классов показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Предмет**  | **всего** | **писали** | **На****«5»** | **На****«4»** | **На****«3»** | **На****«2»** | **%****усп** | **%****кач** | **ср.** **балл** | **Учитель** |
| **5а** | **Русский язык** | **21** | **20** | **2** | **5** | **7** | **6** | **70** | **35** | **3,1** | **Джалилова С. Г.** |
| **Математика** | **21** | **20** | **3** | **4** | **8** | **5** | **75** | **35** | **3,2** | **Гайбатова М. Н.** |
| **География** | **21** | **21** | **2** | **11** | **8** | **0** | **100** | **62** | **3,7** | **Абдуллаева Р. А.** |
| **5б** | **Русский язык** | **21** | **20** | **2** | **2** | **8** | **8** | **60** | **20** | **2,9** | **Пирова Т. А.** |
| **Математика** | **21** | **20** | **2** | **4** | **8** | **6** | **70** | **30** | **3,1** | **Махмудова Г. М.** |
| **География** | **21** | **17** | **1** | **6** | **8** | **2** | **88** | **41** | **3,4** | **Абдуллаева Р. А.** |
| **5в** | **Русский язык** | **20** | **18** | **0** | **3** | **9** | **6** | **67** | **17** | **2,8** | **Алимагомедова А. С.** |
| **Математика** | **20** | **18** | **4** | **6** | **8** | **0** | **100** | **55** | **3,8** | **Ханахмедов Б. А.** |
| **География** | **20** | **19** | **5** | **7** | **7** | **0** | **100** | **63** | **3,8** | **Рустамова Т. М.** |
| **6а** | **Русский язык** | **27** | **26** | **2** | **6** | **8** | **10** | **62** | **31** | **3,0** | **Мустафаева Т. М.** |
| **Математика** | **27** | **25** | **3** | **6** | **9** | **7** | **72** | **36** | **3.2** | **Муслимова Т. Ф.** |
| **Биология**  | **27** | **26** | **8** | **10** | **3** | **2** | **80** | **69** | **3,3** | **Шахбанова З. Б.** |
| **6б** | **Русский язык** | **23** | **23** | **8** | **6** | **4** | **5** | **78** | **60** | **3,7** | **Гайдарова С. Г.** |
| **Математика** | **23** | **20** | **3** | **6** | **4** | **7** | **65** | **45** | **3,3** | **Магомедова А. Б.** |
| **Биология**  | **23** | **18** | **7** | **11** | **0** | **0** | **100** | **100** | **4,3** | **Курбанова Э. Б.** |
| **6в** | **Русский язык** | **15** | **13** | **3** | **1** | **2** | **7** | **46** | **30** | **3,0** | **Мурадова И. Э.** |
| **Математика** | **15** | **11** | **2** | **1** | **4** | **4** | **63** | **27** | **3** | **Махмудова Г. М.** |
| **Биология**  | **15** | **14** | **2** | **4** | **4** | **2** | **83** | **50** | **3.5** | **Шахбанова З. Б.** |
| **7а** | **Русский язык** | **25** | **22** | **3** | **9** | **6** | **4** | **82** | **55** | **3,5** | **Ханахмедова С. Г.** |
| **Математика** | **25** | **25** | **5** | **6** | **12** | **2** | **92** | **44** | **3,6** | **Ханахмедов Б. А.** |
| **Английский язык** | **20** | **20** | **0** | **4** | **9** | **7** | **65** | **20** | **2,8** | **Исмаилова С. С.** |
| **Немецкий язык** | **5** | **4** | **0** | **4** | **0** | **0** | **100** | **100** | **4** | **Гаджимирзоева И. П.** |
| **7б** | **Русский язык** | **21** | **18** | **2** | **7** | **5** | **4** | **77** | **50** | **3,4** | **Алимагомедова А. С.** |
| **Математика** | **21** | **18** | **2** | **4** | **7** | **5** | **72** | **33** | **3,1** | **Махмудова Г. М.** |
| **Английский язык** | **22** | **19** | **0** | **2** | **10** | **7** | **63** | **10** | **2.7** | **Исмаилова С. С.** |
| **7в** | **Русский язык** | **20** | **17** | **1** | **4** | **8** | **4** | **76** | **29** | **3,1** | **Аливердиева С. Ш.** |
| **Математика** | **20** | **19** | **0** | **4** | **10** | **5** | **73** | **21** | **2,9** | **Гайбатова М. Н.** |
| **Английский язык** | **20** | **15** | **0** | **2** | **6** | **7** | **53** | **13** | **2,6** | **Исмаилова С. С.** |
| **8а** | **Русский язык** | **25** | **22** | **1** | **9** | **7** | **5** | **77** | **45** | **3,2** | **Ханахмедова С. Г.** |
| **Математика** | **25** | **20** | **1** | **5** | **10** | **4** | **80** | **30** | **3,1** | **Ханахмедов Б. А.** |
| **Химия**  | **25** | **24** | **2** | **8** | **14** | **0** | **100** | **42** | **3,5** | **Султанова Л. Г.** |
| **8б** | **Русский язык** | **26** | **26** | **6** | **4** | **11** | **5** | **80** | **38** | **3,4** | **Гайдарова С. Г.** |
| **Математика** | **26** | **24** | **1** | **4** | **12** | **7** | **71** | **21** | **3.0** | **Муслимова Т. Ф.** |
| **Химия**  | **26** | **26** | **0** | **9** | **17** | **0** | **100** | **35** | **4,0** | **Султанова Л. Г.** |
| **8в** | **Русский язык** | **29** | **27** | **7** | **8** | **7** | **5** | **82** | **55** | **3,6** | **Джалилова С. Г.** |
| **Математика** | **29** | **27** | **3** | **9** | **11** | **4** | **86** | **44** | **3,4** | **Ханахмедов Б. А.** |
| **Химия**  | **29** | **27** | **3** | **8** | **13** | **3** | **89** | **41** | **3,4** | **Султанова Л. Г.** |
| **10а** | **Русский язык** | **18** | **15** | **1** | **11** | **3** | **0** | **100** | **80** | **3,8** | **Аливердиева С. Ш.** |
| **Математика** | **18** | **17** | **1** | **4** | **9** | **3** | **82** | **30** | **3.1** | **Муслимова Т. Ф.** |
| **История**  | **18** | **15** | **6** | **4** | **5** | **0** | **100** | **68** | **4** | **Магомедова Ц. А.** |
| **10б** | **Русский язык** | **20** | **18** | **4** | **4** | **6** | **4** | **78** | **44** | **3,4** | **Ханахмедова С. Г.** |
| **Математика** | **20** | **20** | **5** | **4** | **5** | **6** | **70** | **45** | **3,4** | **Гайбатова М. Н.** |
| **История**  | **20** | **19** | **5** | **8** | **6** | **0** | **100** | **68** | **3,9** | **Мамаева Б. Г.** |

В течение года совместно с психологом велось диагностико - психологическое изучение учащихся среднего и старшего звена: выявление их склонностей, способностей; определение интеллектуального фона класса, работа с детьми «риска».

Проводилась определенная работа с родителями: консультации для родителей специалистов: психолога, логопеда, социального педагога, учителей, зам. директора.

В 2016-2017 учебном году 6 учителей прошли курсы повышения квалификации, 1 учитель прошел аттестацию и получил первую квалификационную категорию. Аттестацию на соответствие занимаемой должности никто не прошел.

**Выводы:** В 2016-2017 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом педагогический коллектив достиг более высоких успехов в работе с компьютерами, спланированные предметные мероприятия проводились по графику, к сожалению, не преодолена инертность отдельных учителей.

**Общие выводы:**

Анализ качества знаний, умений и навыков учеников основной школы показал, что:

1. Поставленные задачи на 2016 – 2017 учебный год учителями в основном выполнены;

 2. Состояние успеваемости учащихся 5-11 классов удовлетворительно, уровень качества знаний стабилен;

3. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

- низкий уровень мотивации к обучению

- недостаточный контроль и помощь со стороны родителей учащихся

4. План внутришкольного контроля выполнен в полном объёме

**Проблемы, актуальные в новом 2017 – 2018 учебном году.**

* 1. Переход на обучение по ФГОС в 5-х ,6-х и 7-хклассах
	2. Изучение и применение современных инновационных технологий
	3. Внедрение в образовательный процесс метапредметных занятий.
	4. Осуществление поэтапного перехода на новые образовательные стандарты.
	5. Организация внеурочной деятельности учащихся 5-11-х классов.
	6. Обобщение педагогического опыта на МО, семинарах, конференциях.
	7. Формирование исследовательских умений школьников.
	8. Повышение у учащихся мотивации к учению, формирование основ умений учиться.
	9. Создание условий для творчества во всех видах деятельности учащихся

**Анализ**

**воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2» городского округа «город Дагестанские Огни» за 2016-2017 учебный год заместителя директора по ВР Гаджимирзоевой И.П.**

В 2016/2017 учебном году в нашей школе особое внимание уделялось гражданскому и патриотическому воспитанию, формированию целостной системы воспитания и охраны детства, профилактике социального сиротства, асоциальных проявлений в среде учащейся молодежи, обеспеченению государственной поддержки и защиты прав детей.

 В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работать по теме «Использование современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности»

**Основные направления деятельности школы были:**

1. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания.

2. Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся.

3.Деятельность по сплочению и развитию школьного коллектива, созданию развивающей среды, позитивных межличностных отношений.

4.Профилактическая работа.

5. Содействие освоению школьниками образовательных программ.

6 .Система нравственно-эстетического воспитания учащихся.

7.Методическая работа по вопросам моделирования воспитательных систем основного и первичных коллективов и реализации моделей в педагогической практике.

С учетом возраста детей для каждого класса в условиях нашей школы классными руководителями выделены свои специфические воспитательные задачи.

Таким образом, в воспитательном процессе, который организует педагог школы, взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоосуществления личности и момент ее социализации, обеспечение таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

Обязанность педагога в этом процессе – вовремя распознать насущные интересы и потребности ребенка, индивидуальные особенности его развития и создать с учетом этого возможно комфортные условия для их реализации.

В результате анализа были выявлены конкретные проблемы, которые обозначились в нашей школе:

1. Хороший уровень воспитанности у 97% учащихся и низкий уровень общей культуры некоторой части учащихся (сквернословие, курение, пренебрежение нормами этики и эстетики);

2.агрессия детей, порой ничем не обоснованная;

3.участившиеся внутрисемейные конфликты детей с родителями, которые являются причиной плохой успеваемости и проблемного поведения;

4. снижение мотивации к обучению в целом у учащихся 7 – 8 классов.

**Исходя из этого, были определены основные задачи воспитательной работы:**

 **-** создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей: к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

-совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;

- продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Основные виды деятельности и направления воспитательной работы школы:** Воспитание учащихся осуществляется через три вида деятельности:

**учебную** (уроки);

**внеурочную** (проведение традиционных праздников, вечеров, кружки, секции, факультативы, предметные недели, тематические конкурсы и КВНы, выпуски газет, встречи с интересными людьми и т.д.);

**внешкольную** (использование возможностей учреждений культуры и образования, различные акции, туристические поездки и экскурсии, работа с семьей).

Исследования и наблюдения за воспитательным процессом в последние годы показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов достаточно насыщена и многообразна. Этому свидетельство – план воспитательных общешкольных и городских мероприятий с отметками о выполнении. План воспитательной работы школы был выполнен на **98,5 %.**

Так, в целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, в школе ежегодно проводится **диагностика уровня воспитанности** учащихся по методике Н. П. Капустина. Итоговые результаты диагностики УВ учащихся представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитанники | 2013-2014 | 2014-2015 | 2016-2017 |
| Младшие школьники | выше среднего | выше среднего | выше среднего |
| Подростки | выше среднего | средний | средний |
| Старшеклассники | средний | средний | средний |

**Результаты диагностики УВ** позволяют наглядно увидеть изменения УВ каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школы в целом, помогают констатировать положительное и отрицательное в поведении и определить цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные, обоснованные, реально достижимые и решаемые. Диагностика показывает, что уровень воспитанности по сравнению с прошлым годом у младших школьников остался на прежнем уровне, у подростков не изменился, а у старшеклассников понизился, в связи с поведением учащихся очно-заочных классов.

80%

82%

84%

86%

88%

90%

92%

94%

96%

младшие школ-ки

подростки

сташекл-ки

**Уровень воспитанности в 2016-2017 году**

В течение прошлого года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями.

Результаты исследований позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на 2017 – 2018 учебный год. Так в следующем году администрации школы, педколлективу, методическому объединению классных руководителей следует продолжить конкретную работу: организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по организации ученического самоуправления на уровнях классов и школы, наладить деятельность рабочих органов самоуправления, таких как совет и собрание класса, совет старшеклассников и др.

Для реализации темы «Использование современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности» проводилась определенная система мероприятий, в первую очередь традиционных для каждой школы, отражающих лицо школы, ее дух, ее своеобразие. К таким мероприятиям относится праздники первого и последнего звонка, которые никого не оставляют равнодушным. Это праздник «Кросс наций», «День Учителя», подготовленный учащимися, КВН и предметные КВН по математике, биологии, физкультуре), новогодние утренники, огоньки, дискотеки и др. Очень много проведено предметных мероприятий по всем областям знаний, напр, «Морской бой» по математике 5 классы, «Берегите, Землю!» по экологии 6-11 классы и др.

Основными направлениями внеурочной воспитательной работы в этом году, как и в прошлом, оставались:

**1/ гражданско-патриотическое воспитание;**

**2/ спортивное и физкультурно-оздоровительное воспитание;**

**3/ нравственно-правовое воспитание;**

**4/ эстетическое воспитание.**

**5/ профилактическое**

Основными **формами** воспитательной работы были:

1/ организация и проведение традиционных мероприятий и праздников;

2/ проведение школьных и участие в городских и республиканских спортивных мероприятиях;

3/ участие в конкурсных программах и фестивалях

4/ проведение школьных и участие в городских, республиканских мероприятиях, направленных на воспитание гражданско-патриотических и нравственно-правовых качеств учащихся

5/проведение профилактических мероприятий, направленных на воспитание негативного отношения к экстремизму и терроризму, а также к наркомании.

В традиционном конкурсе на «Самый классный классный» принимала участие классный руководитель 9«а» класса, Муслимова Т.Ф. , которая заняла1 место в городском туре и приняла участие в республиканском этапе (получила диплом).

Учащиеся школы принимали участие во многих литературных конкурсах, конкурсах рисунков, исследовательских работ. Следует отметить, что в этом учебном году активно участвовали в конкурсах уч-ся начальных классов и преподаватели.

Внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводилась в традиционных для нашей школы формах по следующим направлениям:

1. учебно-познавательное направление:

предметные кружки, библиотечные часы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия; количество предметных кружков увеличилось.

1. культурно-просветительное направление: посещение музея,

городской библиотеки, стекольного завода, учебных заведений, пожарной части и др.

3) общественно-патриотическое направление:

а) во многих классах была предложена работа по патриотическому воспитанию, проводились классные часы, оказывалась помощь детям ветеранов труда и труженикам тыла;

б) продолжила работу кружок краеведения, где собирается и оформляется материал об известных людях республики, города, села, школы;

###### Динамика занятости обучающихся МБОУ «СОШ № 2» в работе спортивных секций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество обучающихся, занятых в работе школьных спортивных секций* | *Процент занятости* |
| 2014-2015 | 72 | 17% |
| 2015-2016 | 80 | 18% |
| 2016-2017 | 87 | 19% |

Учащиеся школы принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях школьного, городского и даже регионального уровней, занимают призовые места. Всего за год уч-ся школы заняли большое количество призовых мест на соревнованиях городского уровня (Открытый городской турнир по шашкам 1 место, два 2 места и одно 3 место, баскетболе 2 место девушки, волейболе 2 место среди девушек 9-11 классы, соревнования по национальным видам спорта 2 место,3 место в Президентских соревнованиях общекомандное, в игре «Победа» 1 место в городском и зональных этапах и 2 место в РД, и спартакиадах 1 место, стритбол 1 и 3 место).

Работу по формированию потребности в здоровом образе жизни проводят и классные руководители, школьная медсестра, которая провела цикл бесед о здоровом образе жизни, вреде курения, алкоголя и т.д.

Большую помощь в проведении этой работы классным руководителям оказывает социальный педагог и психолог школы.

На начало учебного года в школе обучалось 856ребёнка**.** Из них детей, проживающих в неполных семьях - 65, в многодетных семьях 299 детей, в малообеспеченных – 8 детей, детей-инвалидов, обучающихся на дому- 5, детей-инвалидов, обучающихся в школе- 10, круглых сирот в школе нет, полусирот – 33.

На начало года и конец года на учете в школе и КДНиЗП детей состоящих нет. Социальным педагогом совместно с классными руководителями 2 раз в год проводились обследования жилищно-бытовых условий семей: малоимущих; семьи детей инвалидов, обучающихся на дому; детей, находящихся под опекой; детей, состоящих на различных видах учёта. В течение года количество детей, состоящих на учете менялось. Работал Совет по профилактике, благодаря которому 2 учащихся поставленных в январе, встали на путь исправления и сняты с учёта. На конец года на учете не состоит ни один учащийся.

 Ведется учет посещаемости и успеваемости каждого учащегося, контроль за посещаемостью фиксируется в конце каждого месяца, за успеваемостью - в конце каждой четверти. Систематически социальным педагогом и классными руководителями проверяются дневники трудных детей, ведется контроль за досуговой деятельностью этих учащихся с целью привлечения их к общественно-полезной, спортивной, кружковой работе.

В течение года поддерживалась связь с органами ОМВД, органами опеки и попечительства.

 **Задачи** на новый учебный год: 1)усиление целенаправленной работы по профилактике правонарушений среди подростков; 2) осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите учащихся школы.

В 2016 -2017 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

Проводилась психологическая диагностика различного профиля и направления. С целью определения психологической готовностью к школьному обучению проводилось поэтапное исследование уч-ся 1-х классов. В рамках общешкольного плана проводилась диагностика процесса адаптации уч-ся 1-х,5-х кл., 10-х кл., в среднем звене в 1-4кл. проводилось исследование познавательной активности младших школьников. В 1-11кл. проводилась диагностика уровня воспитанности уч-ся. Определение профессиональной направленности личности проводилось в 9,11 классах. Было проведено анкетирование по профильной ориентации восьмиклассников.

Анкетирование учащихся по определению готовности к выбору профессии показало, что учащиеся 8-9 классов ещё не готовы к выбору профессии.

Большинство учащихся по результатам диагностики обращались за консультацией в индивидуальном порядке.

 - Анкетирование организаторов МБОУ СОШ №2 для выявления уровня готовности к проведению ГИА за курс основной школы.

- Уровень гражданственности (9-11 кл.)

- Использование учителями современных технологий при подготовке обучающихся к аттестации (9, 11кл.).

- Изучение уровня тревожности  выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов

- Изучение особенностей памяти (4 кл.)

- Определение уровня развития мышления,внимания (4 кл., 9кл.)

- Изучение развития логической последовательности (4 кл.)

- Учебная мотивация первоклассников.

- Анкетирование учащихся 8-х классов по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

- Психоэмоциональное состояние пятиклассников.

Психокоррекционная работа проводилась с детьми «группы риска» в индивидуальной и групповой форме. Большое внимание уделялось также просветительской и консультативной работе. С этой целью проводились часы общения, индивидуальные беседы.

Психолог школы принимает активное участие в проведении родительских собраний, педсоветов, в работе городского м/о психологов. В работе психолога есть определённые проблемы: это отсутствие кабинета, соответствующего требованиям Министерства образования РД, где ребёнок мог бы чувствовать себя комфортно, открыто поговорить с психологом о своих проблемах, отсутствие инструментария, ТСО мешает полноценной работе с детьми.

**Задачи** на новый учебный год:

1)совершенствование работы с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и социальным педагогом;

2)улучшить работу по направлению «одаренный ребёнок»;

3) внедрение новых психологических методов и методик;

На следующий учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику тренинговых циклов следующими направлениями:
* «Предупреждение вредных привычек»;
* адаптировать игры-тренинги для начальных классов
1. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по тематикам тренинговых занятий, в которых принимали участие дети.
2. Разработать циклограмму коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-5 классов.

В целом, работу социально- психологической службы школы можно считать удовлетворительной.

 В развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся большой вклад вносят различные кружки по интересам и спортивные секции. В школе работают 25 кружков. Охват детей различными формами внеклассной и внеурочной работой составляет более 80 %.

**Динамика занятости обучающихся МБОУ «СОШ № 2» в работе объединений дополнительного образования (кружках)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество обучающихся, занятых в работе кружков* |  *Процент занятости* |
| 2014-2015 | 304 | 80% |
| 2015-2016 | 361 | 86% |
| 2016-2017 | 394 | 90% |

Следует отметить, что почти все кружки работали в течение года более или менее регулярно, однако контингент учащихся сохранить до конца учебного года удалось не всем, в связи с закрытием технического, спортивных и музыкальных кружков и передачей на предметные кружки. В этом учебном году наши ученики не приняли участие конкурсах технического содержания. Проводимая работа соответствовала планам работы, носила больше практический характер, теоретические занятия проводились редко. В этом году дважды была проведена выставка рисунков, в которой приняли участие все члены кружка «Юный художник» руководитель Гаджикурбанова Г.Н.

Активно участвовали и члены кружка «Краевед», заняв два места на городских турах краеведческих конкурсов.

Рамазанова Полина Ревазовна, руководитель прикладного направления кружковой работы со своими учащимися заняла з место в РД, много мест в городских конкурсах.

В целом, работу кружков можно считать удовлетворительной.

**Основной задачей** кружковой работы на следующий год является:

1. активизация работы с использованием новых, более творческих форм работы;

2. сохранение и совершенствование уже достигнутых наработок;

3. привлечение к работе в кружках большого количества детей.

4. подготовка учащихся к городским и республиканских олимпиадах и конкурсах.

В школе **существует МО классных руководителей 1-11 классов,** в котором работает 35 классных руководителей. Основные направления методической работы остались прежними, что и в прошлом году: информационно- методическое, личностно-ориентированное.

В школе работает 2 МО классных руководителей: учителей начальных классов 1-4, 5-11 старших классов. Основными формами работы МО являлись заседания по вопросам методики обучения и воспитания учащихся, проведение методической работы классных руководителей по самообразованию. В ходе работы МО проводились творческие отчеты педагогов, обмен опытом по наиболее актуальным вопросам.

**Анализ деятельности за предыдущий период показал:**

- что педагогическим коллективом школы создана гуманистическая модель воспитательной системы;

 -существенной характеристикой воспитательной системы является использование методики коллективной творческой деятельности;

-ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной системы. В повседневной жизни школы наиболее характерной чертой выступает интеграция учебной и внеурочной деятельности. В школе используются коллективные, групповые формы работы на уроке; появились новые формы урока: уроки творчества, межпредметные, интегративные и разновозрастные уроки;

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью (результаты анкетирования и устные отзывы);

-классными руководителями осознаётся необходимость работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности, детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

-бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

- Огромная работа ведётся по экологии.

- воспитательную работу в школе за 2016-2017 год можно считать удовлетворительной.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное. Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата, задачами на 2017-2018 учебный год являются:

–сохранение школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь;

–совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время.

В течение всего учебного года классные руководители организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.

В течение года проводилась работа по изучению личности школьника. В процессе этой работы использовались методики:

* Мониторинг уровня воспитанности учащихся с 5 по 9 класс. В ходе мониторинга изучаются личность, интересы, стремления, характер.
* Анкетирование учащихся.

Анализ деятельности классных руководителей позволяет сделать вывод, что детям нужны организаторы, которые не на словах, а на деле способны пойти на союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, способны организовать интересно и содержательно их деятельность. Необходимо продолжить работу с классными руководителями по изучению личности школьников.

**Выводы:**

1. Качество общешкольных мероприятий улучшилось. Увеличилась ответственность учащихся за подготовку и проведение мероприятий.

2.  Активизировалось стремление детей к достижению цели в досуговой деятельности. Все мероприятия проводили сами дети, под руководством Совета старшеклассников.

3.  Планирование общешкольных мероприятий должно быть реально выполнимым с учётом условий школы.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной работы в школе и реализации целей и задач Стратегии 2025 в 2016-2017 учебном году, необходимо решать следующие ***воспитательные задачи:***

1. Использование современных технологий на уроках и во внеурочноре время.

2.Воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

3.Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

4.Защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

5.Обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся через систему физкультурно - оздоровительной работы.

Работу по организации учебно - воспитательного процесса строить на диагностической основе. Усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных и экспериментальных педагогических технологий обучения и воспитания. Активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение. Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.